Profe González
Representante a la Cámara

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

H.R. Hernando González
Representante a la Cámara por el Valle del Cauca
Partido Cambio Radical

Bogotá D.C. 31 de marzo de 2025

**MESA DIRECTIVA**
Comisión Sexta
Cámara de Representantes

**Asunto:** Informe de ponencia para primer debate en la Cámara de Representantes del Proyecto de Ley No. 253 de 2024 Cámara acumulado con el Proyecto de Ley No. 354 de 2024 Cámara

Respetada Comisión Sexta,

En cumplimiento del encargo asignado por la Mesa Directiva de esta célula congresional, comedidamente y de acuerdo a lo reglado por la ley 5 de 1992, me permito rendir informe de ponencia positiva para primer debate en la Cámara de Representantes al proyecto de ley No. 253 de 2024 Cámara "Por medio del cual se modifica la Ley 2170 de 2021 en lo relacionado con la responsabilidad del Estado y de las instituciones educativas frente a la regulación de dispositivos móviles en las aulas de los establecimientos educativos en los niveles de preescolar, básica y media" acumulado con el proyecto de ley No. 354 de 2024 cámara "por medio de la, se regula el uso de dispositivos móviles en los colegios, se modifica la ley 2170 de 2021 y se dictan otras disposiciones"

Cordialmente,

**HERNANDO GONZÁLEZ**
Representante a la Cámara
Ponente

Dirección: Carrera 7 No. 8 - 68. Bogotá D.C.
Edificio Nuevo del Congreso Oficina 307 B
Teléfono: (601) 382 3000 Ext: 3061 - 3062

E-mail:
hernando.gonzalez@camara.gov.co
utlprofegonzalez@gmail.com

**INFORME DE PONENCIA PARA PRIMER DEBATE EN LA CÁMARA DE REPRESENTANTES DEL PROYECTO DE LEY NO. 253 DE 2024 CÁMARA ACUMULADO CON EL PROYECTO DE LEY NO. 354 DE 2024 CÁMARA**

## 1. TRÁMITE LEGISLATIVO

El proyecto de ley No. 253/2024 Cámara, fue radicado el 28 de agosto de 2024, en la Secretaría General de la Cámara de Representantes, por los Honorables Representantes H.R.Gabriel Ernesto Parrado Durán , H.R.Mary Anne Andrea Perdomo , H.R.Norman David Bañol Álvarez , H.R.Gabriel Becerra Yañez , H.R.Carmen Felisa Ramírez Boscán , H.R.David Ricardo Racero Mayorca , H.R.Leyla Marleny Rincón Trujillo , H.R.Jorge Andrés Cancimance López , H.R.Jorge Hernán Bastidas Rosero , H.R.Jorge Alejandro Ocampo Giraldo , H.R.Erick Adrián Velasco Burbano , H.R.Agmeth José Escaf Tijerino , H.R.Pedro José Súarez Vacca , H.R.David Alejandro Toro Ramírez , H.R.Ermes Evelio Pete Vivas , H.R.Etna Tamara Argote Calderón , H.R.Ingrid Johana Aguirre Juvinao , H.R.Cristóbal Caicedo Angulo , H.R.Dorina Hernández Palomino , H.R.María del Mar Pizarro García, la iniciativa fue debidamente publicada en la Gaceta No. 1286 de 2024.

El proyecto de ley No. 354 de 2024 Cámara, fue radicado el 28 de agosto de 2024, en la Secretaría General de la Cámara de Representantes, por los Honorables Representantes H.R.Hernando González , H.R.Jorge Méndez Hernández , H.R.Gersel Luis Pérez Altamiranda , H.R.Adriana Carolina Arbeláez Giraldo , H.R.Javier Alexander Sánchez Reyes , H.R.Carlos Alberto Cuenca Chaux , H.R.Mauricio Parodi Díaz , H.R.Jaime Rodríguez Contreras , H.R.Betsy Judith Pérez Arango , H.R.Luz Ayda Pastrana Loaiza , H.R.John Edgar Pérez Rojas, H.R.Modesto Enrique Aguilera Vides , H.R.Bayardo Gilberto Betancourt Pérez a iniciativa fue debidamente publicada en la Gaceta No. 1798 de 2024.

Estos proyectos de ley fueron acumulados y el 27 de febrero de 2024 la mesa directiva de la Comisión Sexta me designó como ponente de la mencionada iniciativa.

## 2. OBJETO

El proyecto de ley No. 253/2024 Cámara describe su objeto así: El presente proyecto de ley tiene como objeto regular el uso de los dispositivos móviles y tecnológicos al

interior de las aulas de los establecimientos educativos en los niveles de preescolar, básica y media.

El proyecto de ley No. 354 de 2024 Cámara describe su objeto así: La presente ley tiene por objeto regular el uso de dispositivos móviles en las instituciones educativas de los niveles de preescolar, básica y media, a fin de potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y promover el desarrollo de competencias digitales en el entorno educativo.

Por ello se puede concluir que el objeto común de estos proyectos de ley es regular el uso de los dispositivos móviles y tecnológicos al interior de los establecimientos de educación preescolar, básica y media en el país, con el fin de potenciar los procesos de enseñanza, aprendizaje y promover el desarrollo de competencias digitales en el entorno educativo.

## 3. JUSTIFICACIÓN Y NECESIDAD DEL PROYECTO DE LEY

### 3.1. Tecnología y educación

La rápida evolución de la tecnología ha transformado profundamente nuestra sociedad, incluida la educación. Ante la creciente evidencia que analiza los beneficios del uso de dispositivos digitales en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, las comunidades educativas se ven obligadas a replantear su enfoque pedagógico y a definir criterios claros para la incorporación de las tecnologías en las instituciones educativas.

Pues bien, en el panorama internacional, la OCDE (2019) ha sido enfática en señalar que las tecnologías digitales ofrecen grandes oportunidades para mejorar la calidad de vida. Sin embargo, indica que para aprovechar estos beneficios, es fundamental desarrollar habilidades técnicas, socioemocionales y digitales que permitan que la comunidad navegue de manera segura y equilibrada en el mundo digital; sin lugar a duda, dichas habilidades son esenciales para prevenir los riesgos asociados al uso excesivo o inadecuado de las tecnologías.

Posteriormente, en el Informe Pisa 2023, si bien la OCDE reconoce que los dispositivos móviles pueden ser una fuente de distracción en el aula, rechaza la idea de prohibirlos

de manera absoluta. En su lugar, propone un enfoque educativo que capacite a los estudiantes para utilizar estas herramientas de manera responsable y productiva.

**El enfoque educativo tecnológico** trae beneficios, en cuanto a accesibilidad a información y herramientas varias para facilitar el aprendizaje; pero de igual forma, es necesario evaluar y analizar las desventajas o perjuicios que puede ocasionar el uso excesivo de dispositivos móviles en los establecimientos educativos por parte de los estudiantes. Consecuencia de lo anterior, se determina que debe restringirse el acceso a tecnologías durante el aprendizaje o regularse en actividades que ameriten su uso bajo supervisión.

Según un el informe GEM 2023 – Tecnología en la educación, de la UNESCO, referente al uso de las tecnologías en la educación supone un intenso debate en cuanto a diferentes incógnitas que incluyen temas relacionados al uso excesivo de la tecnología, la amenaza que presenta en los estudiantes en donde la distracción y ansiedad por estar constantemente conectados a sus dispositivos móviles, disminuye el aprovechamiento correcto del proceso de aprendizaje. Al particular, se refiere textualmente del informe la siguiente apreciación (UNESCO, 2023):

> *"los sistemas educativos deben garantizar siempre que los intereses del alumnado se sitúen en el centro y que las tecnologías digitales se utilicen para apoyar una educación basada en la interacción humana en lugar de pretender sustituirla".*

Adicionalmente, En el informe anteriormente mencionado, la UNESCOpresenta como resultado, sugerencias para el uso apropiado de la tecnología en la educación y el estudiante como actor principal en la mejora del proceso de aprendizaje; las recomendaciones son (UNESCO, 2023):

- Reformar los planes de estudio para orientar la enseñanza de las competencias básicas que mejor se adapten a aquellas herramientas digitales que hayan demostrado mejoras en el aprendizaje y estén sustentadas en una teoría clara de cómo aprenden los niños, sin dar por sentado ni que la pedagogía puede seguir siendo la misma ni que la tecnología digital se adapta a todos los tipos de aprendizaje.
- Diseñar, supervisar y evaluar las políticas de tecnología educativa con la participación de profesores y alumnos para aprovechar sus experiencias y

contextos, y garantizar que profesores y facilitadores estén suficientemente formados para comprender cómo utilizar la tecnología digital para el aprendizaje, y no simplemente cómo utilizar una tecnología específica.

- Garantizar que las soluciones estén diseñadas para adaptarse a su contexto, y que los recursos estén disponibles en varios idiomas nacionales, sean culturalmente aceptables, apropiados para distintas edades y tengan puntos de entrada claros para los alumnos en determinados entornos educativos.

El Estado debe garantizar de manera acertada el aprovechamiento adecuado del aprendizaje por parte de los estudiantes, y así mismo controlar los diferentes distractores, que es donde el proyecto de ley pretende restringir el uso de dispositivos móviles durante el desarrollo de las clases y regular su manejo en situaciones que lo ameriten.

Un estudio reciente realizado por Tigo comunicaciones en cooperación con la Universidad de los Andes y Aulas en Paz, el cual se denomina Riesgos y Oportunidades del Uso de Internet para Niñas, Niños y Adolescentes en Colombia realizado en el año 2024 en 19 departamentos y 41 ciudades del país, con una muestra de 5.718 niños, 616 profesores y 990 padres, presenta resultados que avalan la necesidad de restringir el uso de la telefonía móvil en las aulas de clase, como se muestra en los gráficos siguientes tomados directamente del informe en mención.

(Tigo telecomunicaciones, 2024)

# Resultados

## Usos y actividades

| Tiempo promedio de uso en niñas, niños y adolescentes | Redes sociales | Redes más usadas por niñas, niños y adolescentes |
|---|---|---|
| **2.2 horas** para socializar. **El 30%** usa internet menos de media hora al día. **2.7 horas** para actividades de ocio. **El 12%** lo usa menos de media hora. | **Perfil propio en redes o videojuegos:** **73%** de niñas y niños **29%** con menos de 13 años | 13% 12% 11% 10% |

## Oportunidades

| | |
|---|---|
| % de niñas, niños, y adolescentes que usan internet para trabajos escolares | 94% |
| % de niñas, niños y adolescentes que han aprendido algo nuevo en línea | 89% |

## Riesgos

### Uso excesivo

| % de niñas, niños y adolescentes que han intentado navegar menos tiempo sin éxito | % de niñas, niños y adolescentes que han descuidado a su familia o tenido conflictos con familiares y amigos por el tiempo que pasan en internet | % de niñas, niños y adolescentes que han bajado sus calificaciones por estar en internet |
|---|---|---|
| 30% | 40% | 15% |

### Contacto cara a cara con personas conocidas en internet

| | |
|---|---|
| % de ninas, niños y adolescentes que se han visto personalmente con alguien que han conocido por internet | 27% |

### Visualización contenido sexual

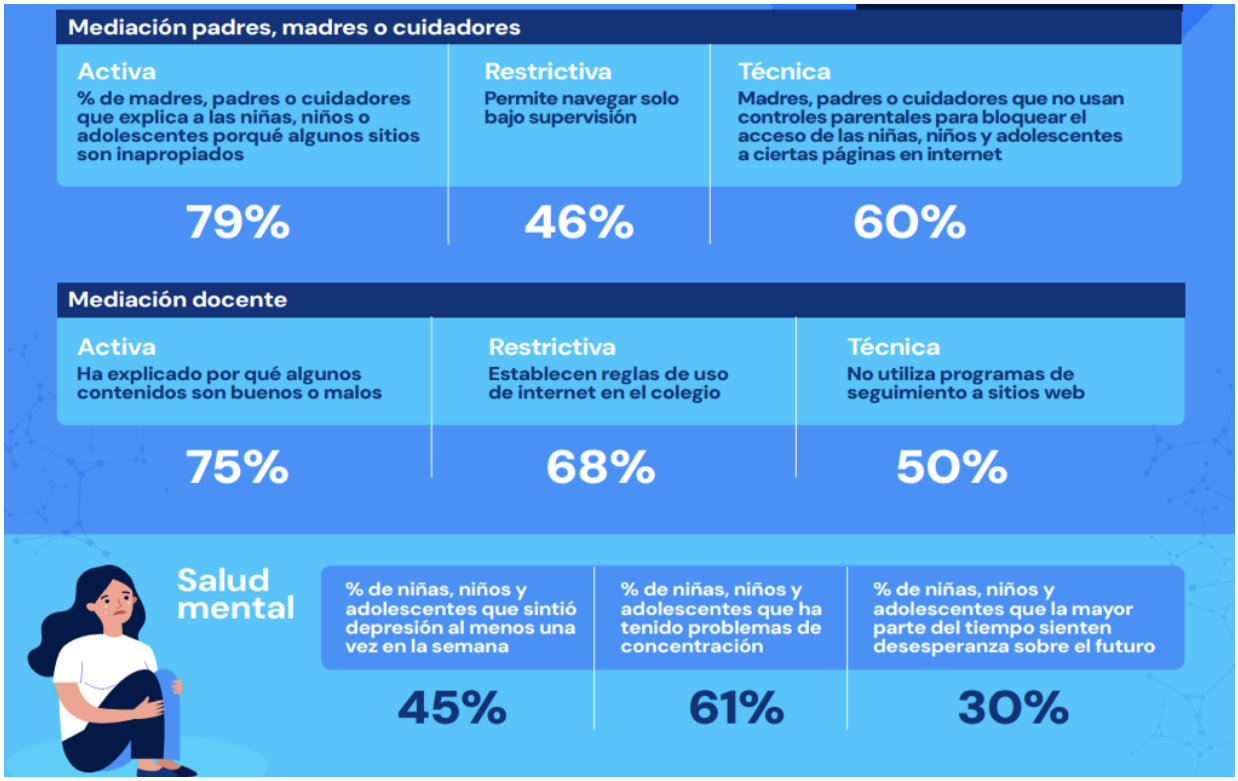
| | |
|---|---|
| % de niñas, niños y adolescentes que han visualizado imágenes sexuales en internet | 27% |

**51%** de ellos tienen entre 13 y 16 años

### Contenido potencialmente peligroso

Dirección: Carrera 7 No. 8 - 68. Bogotá D.C.
Edificio Nuevo del Congreso Oficina 307 B
Teléfono: (601) 382 3000 Ext: 3061 - 3062

E-mail:
hernando.gonzalez@camara.gov.co
utlprofegonzalez@gmail.com




Dirección: Carrera 7 No. 8 - 68. Bogotá D.C.
Edificio Nuevo del Congreso Oficina 307 B
Teléfono: (601) 382 3000 Ext: 3061 - 3062

E-mail:
hernando.gonzalez@camara.gov.co
utlprofegonzalez@gmail.com

Profe González
Representante a la Cámara

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

H.R. Hernando González
Representante a la Cámara por el Valle del Cauca
Partido Cambio Radical

## Mediación

**Búsqueda de mediación** (Ayuda solicitada por el niño)

| | |
|---|---|
| % de niñas, niños y adolescentes que no hablan con nadie cuando tienen experiencias desagradables en internet | 29% |
| % de niñas, niños y adolescentes que han recibido/pedido ayuda ante una experiencia desagradable en internet | 65% |

**¿Quiénes acompañan a niñas, niños y adolescentes en el uso de internet?**

| 18% | 22% | 3% |
|---|---|---|
| Padres o cuidadores | Hermanos | Profesores |

### Mediación técnica
Herramientas para controlar tiempos y contenidos *

| | |
|---|---|
| % Sus padres no usan software para limitar tiempo y bloquear descarga de aplicaciones o compras | 65% |
| % de padres que usa programas o servicios para limitar el contenido | 19% |

### Mediación Restrictiva
Reglas y estrategias para limitar tiempo y actividades *

| | |
|---|---|
| Usa normas para limitar el tiempo en línea | 42% |
| % de niñas, niños y adolescentes que usan redes sociales sin supervisión * | 58% |

### Mediación Activa
Orientación y acompañamiento en línea *

| | |
|---|---|
| % de niñas, niños y adolescentes que reciben acompañamiento esporádico en internet | 25% |
| % de padres que comparten actividades con sus hijos en internet | 59% |

(Según las niñas, niños y adolescentes)

## Principales conclusiones / correlaciones

- ↑ A mayor conocimiento sobre opciones de seguridad.
- ↓ Menor riesgo de exposición a imágenes sexuales.

- ↑ Los niñas, niños y adolescentes agresores en línea presentan mayores indicadores de depresión.

Las niñas y niños colombianos ingresan a redes sociales a temprana edad (menores de 13) a pesar de las restricciones de las plataformas.

- ↑ A mayor brecha digital en docentes.
- ↑ Mayor es el riesgo de daños en línea.

- ↑ A mayor mediación de madres, padres, cuidadores y/o docentes.
- ↓ Menor riesgo en el uso de internet.

Universidad de los Andes Colombia | Facultad de Ciencias Sociales

Aulas en Paz

tigo

Dirección: Carrera 7 No. 8 - 68. Bogotá D.C.
Edificio Nuevo del Congreso Oficina 307 B
Teléfono: (601) 382 3000 Ext: 3061 - 3062

E-mail:
hernando.gonzalez@camara.gov.co
utlprofegonzalez@gmail.com

Los componentes contenidos y conclusiones del informe mencionado en las imágenes anteriores, dan como base el tema principal del objeto de este proyecto de ley en concordancia con la necesidad de regular el uso de dispositivos móviles en los establecimientos educativos durante el desarrollo de las clases.

La organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) mediante el informe del programa para la evaluación internacional de los estudiantes (PISA) en sus análisis evaluaron el rendimiento de los estudiantes y el impacto del uso de celulares en el aprendizaje, en donde al igual la UNESCO resaltó que, las Pruebas Pisa demostraron que aquellos países que ya tienen controles en el uso de teléfonos en clase obtuvieron mejores resultados en las pruebas del 2022.

DISPOSITIVOS

## ¿Se debe prohibir el celular en los colegios para mejorar resultados académicos?

Uno de cada tres estudiantes dice que se distrae en clases por los celulares, según Pruebas Pisa. **FOTO:** iStock

Pruebas Pisa midieron el impacto del uso del celular como distractor en clase y sus efectos.

(EL TIEMPO, 2023)

Un estudio realizado por Global Mind Project ejecutado por Sapien Labs en el año 2023 a 27.696 jóvenes entre los 18 a 24 años de edad en todo el mundo, entre estos Colombia;evidenció que entre más joven es la edad de acceso a un dispositivo móvil, más efectos negativos hay en la salud mental, entre estos la depresión y la ansiedad.rrojando cifras como el porcentaje de mujeres con salud mental afectada que obtuvieron su smartphone a los 6 años disminuye del 74% al 46% en comparación con las que lo obtuvieron a los 18; mientras que en los varones, disminuyó del 42% al 36% a las edades respectivas, todos estos problemas escalan en diferentes situaciones, que se interrelacionan con el diario vivir de los jóvenes del país, por lo cual este proyecto ayudará de manera directa con el aprendizaje de los estudiantes e indirecta con diferentes problemas anexos al uso excesivo de dispositivos móviles en la juventud.

## Estudio revela que el uso de smartphones en la infancia puede detonar serios problemas de salud mental en la adultez, especialmente en mujeres

Depresión, tendencias suicidas e impulsos agresivos son varios de los síntomas que detonan el temprano uso de los dispositivos móviles alrededor del mundo. Latinoamérica, foco de atención.

*6 de junio de 2023*
*Por: El País*

País, E. (2023, junio 6). “Estudio revela que el uso de smartphones en la infancia puede detonar serios problemas de salud mental en la adultez, especialmente en mujeres. El País”

### 3.2. El teléfono y las herramientas tecnológicas en el mundo educativo

El teléfono móvil se ha convertido en una herramienta que utiliza la casi totalidad de la población mundial adulta y un porcentaje muy elevado de menores. Debido a su gran versatilidad y a la cantidad de recursos que ofrece, el teléfono móvil es un magnífico instrumento de ocio, pero también una magnífica herramienta de aprendizaje. Sin embargo, debido al posible uso negligente del mismo por parte de los alumnos, el uso de los teléfonos móviles en el aula es uno de los temas que siempre causa una enorme controversia y un encendido debate en el ámbito docente.

Recientemente se ha venido proliferando un modelo global de educación denominado “MOBILE LEARNING-PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI”, que hace referencia a un programa que resalta el favor positivo del uso de celulares en clases.

El “mobile learning” o “m-learning” es una rama del “e-learning” o aprendizaje electrónico que se realiza a través de diferentes dispositivos móviles. Desde el punto de vista didáctico, podemos decir que se trata de un conjunto de metodologías de enseñanza-aprendizaje mediante tecnología móvil para su uso dentro del aula.

Cuando el “m-learning” se realiza a través de una tableta, por lo general no suele haber muchas discrepancias entre el profesorado sobre su uso en el aula y en el centro educativo. Sin embargo, cuando hablamos de teléfonos móviles, las opiniones comienzan a ser variadas y encontradas, hasta el punto de que existen comunidades autónomas que prohíben el uso de los teléfonos móviles en el aula y comunidades autónomas que fomentan el “m-learning” incluso con telefonía móvil.

Sin lugar a dudas, el uso del “m-learning” dentro del aula aporta diferentes beneficios al aprendizaje de los alumnos. Entre ellos, los más destacados serían:

- Permite aprender en cualquier lugar, tanto dentro del aula como en las zonas exteriores del centro educativo.
- Desarrolla las competencias digitales del alumnado.
- Promueve el uso de las metodologías activas.
- Potencia el trabajo cooperativo y colaborativo por medio de diversas tareas y herramientas.
- Mejora la presentación de los trabajos y proyectos gracias a las herramientas digitales.

- Potencia la creatividad artística y audiovisual.
- Facilita la adaptación de contenidos para la atención a la diversidad.
- Reduce el material que el alumnado debe llevar al aula.
- Favorece la comunicación entre el alumno y el docente gracias a las plataformas digitales de comunicación y mensajería.
- Favorece la comunicación entre el docente y los padres gracias a las plataformas de comunicación y mensajería.

Todo lo anterior hace del m-learning una estrategia adaptable a diferentes estilos y con gran potencial de mantener altos niveles de compromiso en los educandos, el rango de contenidos que se pueden incluir en este esquema son varios, entre otros, pueden usarse textos, imágenes, videos, podcasts, *quizzes*, juegos y más.

Con la diversidad de contenidos y flexibilidad que ofrece el m-learning, se puede generar motivación en los estudiantes, mientras no estén distraídos, cuestión que representa una de las desventajas más grandes del m-learning.

Dicho lo anterior, debe mencionarse que el debate sobre el uso de celulares en las instituciones educativas también ha generado un amplio espectro de opiniones y posturas a nivel nacional.

La Asociacion Colombiana De Facultades De Psicologia – ASCOFAPSI ha dado su concepto en defensa de la integración de los teléfonos móviles en el entorno educativo[1]. En su criterio, un creciente conjunto de evidencia destaca las ventajas potenciales de incorporar los teléfonos celulares como herramientas valiosas para mejorar el aprendizaje, promover la participación y preparar a los estudiantes para el mundo digital. A continuación se exponen las ventajas y desventajas destacadas por la ASCOFAPSI en materia de uso de teléfonos móviles en la educación:

Beneficios:

- **Mejora del aprendizaje y compromiso:** Estos dispositivos son una puerta de entrada a un extenso depósito de recursos educativos, incluidos libros en línea, simulaciones interactivas, vídeos educativos y datos en tiempo real. Esta información permite a los estudiantes profundizar en conceptos, personalizar sus

[1] https://blog.ascofapsi.org.co/celulares-en-el-aula-beneficios-y-afectaciones/

viajes de aprendizaje y mantenerse al tanto de los desarrollos actuales. Esto puede hacer que el aprendizaje sea más relevante y atractivo, y ayudar a los estudiantes a desarrollar una perspectiva global.

- **Promoción de la alfabetización digital y las competencias tecnológicas:** Estas competencias son para el éxito en el siglo XXI. Al utilizar teléfonos celulares para la investigación, la comunicación y la expresión creativa, los estudiantes adquieren competencia para navegar en el panorama digital, utilizar la tecnología de manera responsable y aprovechar la tecnología para mejorar su aprendizaje y productividad.

- **Accesibilidad y aprendizaje personalizado**: Permite personalizar las experiencias de aprendizaje, como aplicaciones de aprendizaje adaptativo que se ajustan al ritmo y nivel de habilidades de cada estudiante.

- **Fomentar el aprendizaje y la investigación autodirigidos:** Los estudiantes pueden explorar temas que despierten su curiosidad, realizar investigaciones independientes y cultivar habilidades de pensamiento crítico.

- **Preparación para entornos de trabajo digital:** Al dominar el uso de teléfonos móviles para comunicación, colaboración **y** productividad, los estudiantes pueden obtener una ventaja competitiva en el mercado laboral.

Por su parte, la ASCOFAPSI también resaltó lo manifestado por la doctrina[2] en materia de desventajas por los posibles inconvenientes que de su uso puedan surgir:

- **Distracción y concentración reducida:** Los celulares pueden desviar la atención del proceso de aprendizaje y reducir la capacidad de concentrarse en las instrucciones del maestro, las discusiones en clase y las tareas asignadas.

[2] Cervantes-González, E., & López, M. (2020). El móvil en las aulas de clase ¿Se prohíbe o se incluye? *Emprennova,* 1(1), 7-23.
Mellado Moreno, P. C., Patiño Masó, J., Ramos Pardo, F. J., & Estebanell Minguell, M. (2022). El debate en redes sociales sobre el uso educativo del móvil. Discursos de promoción y prohibición.
Romero, D., & Martinez, J. (2023) El uso del móvil en el aula.

Las notificaciones constantes, las actualizaciones de las redes sociales y los juegos pueden desviar fácilmente la atención de los estudiantes del entorno académico, dificultando su comprensión y retención de información.

- **Ciberbullying y acoso online:** El anonimato y la facilidad de acceso que brindan los celulares pueden alentar a las personas a adoptar comportamientos hirientes y dañinos hacia sus pares, causando angustia emocional, aislamiento social e incluso autolesiones en el afectado.

- **Plagio y deshonestidad:** El fácil acceso a los recursos en línea y la capacidad de copiar y pegar información pueden incentivar al estudiante a tomar atajos y evitar el esfuerzo necesario para lograr una comprensión genuina y un trabajo original.

- **Aislamiento social e interacción reducida:** El uso inapropiado de estos dispositivos, fomenta el aislamiento social y reduce la interacción cara a cara, obstaculizando el desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales esenciales.

  La tendencia a centrarse en las conexiones virtuales y las interacciones digitales puede limitar las oportunidades de comunicación, colaboración y creación de empatía en el mundo real, que son cruciales para el desarrollo personal y social.

En síntesis, a pesar de los retos que impone, el uso de celulares en instituciones educativas permite obtener una gama más amplia de recursos de aprendizaje. Los dispositivos móviles ofrecen un potencial inmenso para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues al proporcionar acceso a una amplia gama de recursos educativos personalizados, estos dispositivos fomentan el aprendizaje autónomo y adaptativo.

Adicionalmente, los dispositivos móviles equipan a los estudiantes con habilidades digitales que resultan ser esenciales en la actualidad, como la búsqueda crítica de información y la colaboración en línea. El uso pedagógico de los celulares fomenta la autonomía del estudiante y el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI, tales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, contribuyendo así a una formación integral y de calidad.

Ahora bien, el uso desmedido y sin regulación de teléfonos móviles en el entorno educativo puede representar inconvenientes en el propósito, por lo que es fundamental implementar medidas que regulen el uso de estos para el cumplimiento de los objetivos establecidos en la normativa educativa vigente, los cuales promueven el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para una sociedad cada vez más digitalizada.

Por otra parte, es importante considerar que en cumplimiento del derecho a una educación, las instituciones educativas deben garantizar el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), independientemente de su contexto socioeconómico.

Por ello, la implementación del uso de dispositivos móviles en el aula se presenta como una estrategia fundamental para cerrar la brecha digital y asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de entornos vulnerables, puedan desarrollar las competencias digitales necesarias para participar plenamente en la sociedad del conocimiento.

En efecto, las instituciones educativas, en particular aquellas ubicadas en contextos vulnerables, desempeñan un rol fundamental en la reducción de la brecha digital. Al facilitar el acceso a recursos digitales y el acceso a internet, las escuelas se convierten en espacios de equidad educativa, garantizando que todos los estudiantes colombianos puedan desarrollar las competencias digitales necesarias para participar plenamente en la sociedad del conocimiento; así como el aprovechamiento de los recursos de las tecnologías de la información en el fortalecimiento de las capacidades que les permita desarrollar acciones que impacten en sus regiones

Así pues, el esfuerzo normativo encaminado a reducir la brecha digital en Colombia ha sido ampliamente discutido en el ámbito jurídico; por ello, investigaciones académicas como la denominada *“La brecha digital en Colombia: Un análisis de las políticas gubernamentales para su disminución”,* han contribuido a enriquecer el debate sobre este asunto. En aquella investigación, se señaló:

> *“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han permeado distintos ámbitos de la sociedad: educativo, comercial, cultural, económico, político entre otros. El acceso a la información y al conocimiento se ha convertido*

*en una de las herramientas base para que los países y grupos sociales evolucionen a mejores niveles de desarrollo, en efecto, la tecnología, su difusión y creación ha sido considerada por el Programa de las Naciones Unidas como un indicador del desarrollo humano de los países".*

El último factor que debe ponerse de presente, es que las funcionalidades inherentes a los teléfonos móviles, tales como la conectividad inalámbrica, la capacidad de acceso a internet, así como la integración de cámaras, micrófonos y herramientas de grabación audiovisual, los posicionan como valiosos recursos pedagógicos. Sin lugar a duda, dichas características permiten a los estudiantes acceder a una amplia gama de contenidos multimodales y, a su vez, facilitan la creación de productos educativos diversos; por otra parte, habilita al docente a diseñar evaluaciones innovadoras y personalizadas, talleres, diarios de campo, entre otras estrategias que capten la atención de los estudiantes, desde un enfoque académico que integre los saberes con el uso de las tecnologías.

Según el reporte, de las agencias We are Social y Hootsuite, en el país, los celulares (98%) son los dispositivos más usados, seguidos de las laptop u ordenadores de escritorio (74%), las tablets (34%), las consolas de videojuegos (29%), los smartwatch (21%), y los televisores inteligentes (16%).

En conclusión, los teléfonos móviles, equipados con una amplia gama de funcionalidades, se posicionan como herramientas pedagógicas de gran potencial. Su capacidad para acceder a una infinidad de recursos digitales, crear contenidos multimodales y personalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje los convierte en aliados estratégicos para promover una educación más dinámica, relevante y equitativa.

En todo caso, es fundamental reconocer que el uso indiscriminado de estos dispositivos puede generar distracciones y afectar el rendimiento académico. Por ello, resulta indispensable establecer normas claras y concisas que regulen su uso en el entorno escolar. Estas normas deben ser diseñadas de manera conjunta y colaborativa, entre todos los actores en este sector, por lo tanto se requiere una regulación que inicie desde el órgano legislativo y se extienda hasta las normas internas de los entes educativos, involucrando a docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas; y, deben contemplar aspectos como la promoción y garantía de su uso, los

momentos adecuados para su utilización, las actividades permitidas y las consecuencias ante un uso inadecuado.

Al integrar los teléfonos móviles de manera estratégica y regulada en el proceso educativo, las instituciones escolares pueden aprovechar las ventajas que ofrecen estas tecnologías para fomentar el desarrollo de competencias digitales, la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes. Asimismo, pueden contribuir a cerrar la brecha digital y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas necesarias para participar plenamente en la sociedad del conocimiento.

De hecho, una normativa de implementación y regulación del uso de dispositivos móviles en el proceso educativo es coherente y armónica con la política pública promovida por el Ministerio de las Tecnologías y la Información Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – MINTIC a través del "Plan de Conectividad Rural, ruta para mejorar penetración de Internet en el campo", que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos en las zonas rurales, a través de dos estrategias: la instalación de la infraestructura necesaria para garantizar el acceso a Internet de alta velocidad en las cabeceras municipales, y una oferta de soluciones de acceso comunitario a Internet para los centros poblados, es decir, los municipios rurales.

## 4. CONSIDERACIONES JURÍDICAS Y NORMATIVAS

La Constitución Política de Colombia de 1991, al consagrar al país como un Estado Social de Derecho, estableció un marco normativo que garantiza la protección de los derechos fundamentales de todas las personas. En este contexto, los niños, niñas y adolescentes, como sujetos de especial protección constitucional, han sido objeto de una particular atención por parte del legislador colombiano e internacional.

El artículo 44 de la Constitución Política de Colombia estableció que: "Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. **La**

**familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.** Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores." (Subraya y negrilla fuera de texto).

De conformidad con los principios referidos en la constitución política de Colombia y en especial lo relacionado con la obligación del Estado de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, la Corte Constitucional a través de la jurisprudencia ha desarrollado el concepto de interés superior del menor. El anterior concepto es desarrollado por el mismo tribunal constitucional "El principio del interés superior de los niños, niñas y adolescentes tiene un amplio reconocimiento no solo en el ordenamiento jurídico interno, sino en instrumentos internacionales, que lo han catalogado de manera general como una protección especial de la que goza el menor, dirigida a su adecuado desarrollo físico, sicológico y social. Esta prerrogativa debe ser analizada desde la realidad concreta del caso y de la situación de cada menor, evaluando las consideraciones fácticas y jurídicas que lo rodean. Particularmente, en el marco de los procesos de custodia y cuidado personal, las autoridades administrativas y judiciales están en el deber de aplicar este principio como piedra angular en la toma de las decisiones que afecten a los niños, pues de ello dependerá su crecimiento, desarrollo y crianza en condiciones adecuadas, armónicas e integrales" (Sentencia T-033 de 2020 de la Corte Constitucional).

Por otro lado, numerosas normas, como la Convención sobre los Derechos del Niño y el Código de la Infancia y la Adolescencia, así como la jurisprudencia de la Corte Constitucional han contribuido a fortalecer el sistema de protección integral de los menores de edad, asegurando su desarrollo integral y el pleno goce de sus derechos.

Desde esta perspectiva, a continuación se realizará un recorrido normativo sobre el derecho a la educación, entendido como un derecho fundamental. En el plano internacional, la Convención de los Derechos del Niño y la Niña promovida por la Organización de las Naciones Unidas en 1989, comprende el derecho a la educación como un derecho humano fundamental que debe garantizar la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los niños y niñas; sin lugar a duda, este instrumento internacional promueve un modelo educativo que responda a las necesidades y realidades de cada contexto, fomentando el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la valoración de la diversidad cultural y la promoción de una ciudadanía activa y responsable.

Específicamente, en el artículo 28 de la Convención de los Derechos del Niño y la Niña, se establece:

> *"ARTÍCULO 28. 1. Los Estados Partes* ***reconocen el derecho del niño a la educación*** *y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:*
>
> *a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;*
> *b)* ***Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas****, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;*
> *c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;*
> *d)* ***Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas****;*
> *e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar*
>
> *2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.*
>
> *3.* ***Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza****. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo."* (Subrayas y negrillas por fuera del texto original).

Así mismo, la Observación General N° 13 del Comité de Derechos Sociales y Culturales ha enriquecido el contenido del derecho a la educación, estableciendo que este derecho debe ser entendido en su integralidad, comprendiendo las dimensiones de adaptabilidad, accesibilidad, asequibilidad y aceptabilidad. Adicionalmente, la Corte Constitucional, en su jurisprudencia, ha acogido este enfoque integral, como se

evidencia en la Sentencia T-434 de 2018, lo que implica que el Estado debe garantizar el cumplimiento de todas estas dimensiones.

A nivel nacional se han implementado diversas normativas con el fin de garantizar el ejercicio progresivo del derecho a la educación, buscando así reducir las brechas existentes y asegurar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas.

Fundamentalmente, el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia establece la obligatoriedad de educación entre los cinco y los quince años de edad, definiendo que este ciclo educativo debe incluir al menos un año de preescolar y nueve años de educación básica. Así pues, dicha disposición señala que:

> *"ARTÍCULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragar."*

Dentro de este marco normativo, también se encuentra establecida la Ley 115 de 1994, mediante la cual se entiende a la educación como "*un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes".*

Igualmente, se encuentra el Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015 *"Por medio del cual se expide el Decreto único Reglamentario del Sector de Educación".* Dicho Decreto reviste gran importancia en nuestro ordenamiento jurídico, por cuanto, busca diseñar y establecer estándares mínimos de calidad educativa que aseguren la formación integral de las personas en convivencia.

Por último, la Ley 2170 de 2021 "*Por medio de la cual se dictan disposiciones frente al uso de herramientas tecnológicas en los establecimientos educativos",* resulta fundamental para este análisis. Esta norma legal establece un marco regulatorio que busca garantizar entornos de aprendizaje seguros y propicios para niñas, niños y adolescentes, al definir las responsabilidades del Estado, las instituciones educativas y las familias en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Así pues, resulta evidente que el goce efectivo del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes es fundamental para su desarrollo integral y protección. Para garantizar este derecho, la ley establece una corresponsabilidad entre la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones educativas. Cada uno de estos actores tiene obligaciones específicas, como la promoción de la igualdad y el respeto en el seno familiar, que contribuyen a crear un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los menores.

Dicho lo anterior, se continuará analizando la importancia del uso de las herramientas tecnológicas, y especialmente los dispositivos móviles, para garantizar el goce del derecho a la educación; lo anterior, por cuanto, en un mundo globalizado la tecnología ha fomentado la conectividad y la colaboración entre estudiantes y docentes a nivel mundial. Las herramientas digitales permiten el desarrollo de proyectos colaborativos, la participación en comunidades de aprendizaje en línea y el intercambio de conocimientos a través de diversas plataformas.

No obstante, antes de analizar el uso de celulares en las instituciones educativas, es fundamental comprender el marco normativo que rige la autonomía de dichas entidades. En particular, se examinará el alcance del Manual de Convivencia para establecer las reglas internas y los límites de dicha autonomía, a fin de evitar posibles vulneraciones a los derechos de los estudiantes.

En este análisis, es pertinente traer a colación el pronunciamiento dado por la Corte Constitucional en Sentencia T-967 de 2007 del 16 de noviembre de 2007. En aquella oportunidad, la Corte resolvió el problema jurídico, que giraba en torno en establecer si la Institución Educativa desconoció los derechos a la educación y al debido proceso de una estudiante de grado 11 a la que se le decomisó un celular, y posteriormente fue retirada del plan educativo.

En su estudio, la Corte determinó que las instituciones educativas gozan de autonomía para establecer las normas que rigen la vida institucional. No obstante, esta autonomía debe ejercerse dentro de los límites constitucionales y legales, garantizando siempre el debido proceso en los procedimientos disciplinarios y estableciendo reglas claras y justas para todos los miembros de la comunidad educativa. Puntualmente, la Corte concluyó:

> *"Las instituciones educativas tienen la autonomía, dentro del marco constitucional y legal, para establecer las reglas que consideren apropiadas para regir las relaciones dentro de la comunidad educativa. Sin embargo, también tienen el mandato de regular dichas relaciones mediante reglas claras sobre el comportamiento que se espera de los miembros de la comunidad educativa, así como otorgar las garantías del debido proceso en el ámbito disciplinario".*

Del análisis de la autonomía institucional se desprende la necesidad de regular, más que prohibir, el uso de dispositivos móviles en el ámbito educativo. Los manuales de convivencia deberán establecer normas claras y precisas que permitan su utilización como herramienta pedagógica, siempre y cuando no interfieran con el desarrollo de las actividades académicas ni con los derechos de otros miembros de la comunidad educativa.

De igual forma, deben definir las sanciones aplicables, las cuales deben ser proporcionales a la gravedad de la falta y respetar el principio de progresividad. Es fundamental garantizar el debido proceso en cualquier medida disciplinaria, otorgando a los estudiantes el derecho a ser oídos y a presentar pruebas en su defensa.

En consonancia con lo anterior, se enuncia que H. Corte Constitucional en sentencia T-042-2023 ha reiterado que, "*las decisiones de la Corte Constitucional han dejado claro que los niños y niñas tienen derecho a contar con las condiciones materiales necesarias para poder acceder al derecho a la educación. Esto incluye que exista infraestructura física y tecnológica adecuada y que en caso de ser necesario se presten las distintas modalidades de educación sea virtual, presencial o híbrida.*"

Conjuntamente, y en razón al bloque de constitucionalidad que determina el derecho a la educación como un derecho colectivo e individual, se destaca que el artículo 13 del Pacto de Derechos Económicos Sociales y Culturales dio origen a la Observación

General No. 13 del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas. Con base en ella, la jurisprudencia constitucional ha fijado el contenido del derecho a la educación y ha explicado sus dimensiones, entre las que se destacan los principios de disponibilidad y la accesibilidad.

Sobre el principio de disponibilidad del derecho a la educación se establece que corresponde a *"la obligación del Estado de crear y financiar suficientes instituciones educativas a disposición de todos aquellos que demandan su ingreso al sistema educativo, abstenerse de impedir a los particulares fundar instituciones educativas e invertir en infraestructura para la prestación del servicio, entre otras". Este aspecto también se encuentra reconocido en el artículo 67.5 de la Constitución, que establece como deber estatal garantizar el adecuado cubrimiento del servicio de educación y asegurar a los niños, niñas y adolescentes las condiciones necesarias para su acceso y permanencia."*

Ahora bien, en relación al principio de accesibilidad se expone que se encuentra determinado por tres componentes, a saber: Primero, la no discriminación, esto es, que "la educación debe ser accesible a todos, especialmente a los grupos más vulnerables de hecho y de derecho". Segundo, la accesibilidad material, que implica garantizar el servicio de educación en una localización geográfica de acceso razonable o por medio de la tecnología. Tercero, la accesibilidad económica, de manera que se garantice que la educación esté al alcance de todos.

De conformidad de lo anterior, y en atención al contenido de la ley 115 de 1994, *"Por la cual se expide la ley general de educación.",* se establece que el servicio educativo no comprende únicamente el conjunto de normas jurídicas, programas curriculares, la educación por niveles y grados, así como los diferentes tipos de educación; si no que, y destáquese en consecuencia el contenido del artículo segundo Sic. *" los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación."*

Así las cosas se concluye que la prohibición del uso de teléfonos celulares en las instituciones educativas resulta una medida desactualizada y contraria a los principios de una educación de calidad; por consiguiente corresponde regular su uso en cumplimiento de los objetivos del derecho a la educación desde el principio de accesibilidad material que la H. Corte Constitucional ha definido, entre otras, en la

sentencia T-030 de 2020. Consecuencia de lo anterior, estos dispositivos, utilizados de manera pedagógica, pueden convertirse en herramientas poderosas para fomentar el aprendizaje activo, la investigación y la colaboración.

Al restringir el acceso a estas tecnologías se limita el desarrollo de competencias digitales esenciales para la actualidad, como la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico. Así pues, en lugar de prohibir, es necesario establecer normas claras desde el ámbito legislativo que puedan ser desarrolladas en los manuales de convivencia, que permitan un uso responsable de los celulares, integrando estos dispositivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de conformidad con el nivel de escolaridad y la Autonomía Escolar de que trata el artículo 77 de la ley 115 de 1994.

Como marco normativo complementario al objeto de este proyecto de ley y de lo que se ha analizado encontramos:

1. Artículo 15 de la Constitución Política: “Todas las personas tienen derecho a la intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas”.

2. Artículo 20 de la Constitución Política: “Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios de comunicación masiva”.

3. Ley 1620 de 2013, “Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.”

4. Ley 1373 de 2009, modificó el Código Penal para incluir penas para delitos digitales como el acceso abusivo a sistemas informáticos, la interceptación de datos informáticos, la violación de datos personales o el uso del software malicioso, entre otras conductas.

5. Ley 1341 de 2009. “Por la cual se definen Principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-, se crea la Agencia Nacional del Espectro y se dictan otras disposiciones”. Contempla que el Estado puede intervenir en el Sector de las tecnologías de la información y las comunicaciones para que proveedores de redes y servicios de comunicaciones permitan el uso de su infraestructura, con la condición

de que esa intervención se haga por razones de "defensa nacional, atención y prevención de situaciones de emergencia y seguridad pública".

6. Ley 679 de 2001, "Por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, en desarrollo del artículo 44 de la Constitución", tiene como objeto dictar medidas de protección contra la explotación, la pornografía, el turismo sexual y demás formas de abuso sexual con menores de edad, mediante el establecimiento de normas de carácter preventivo y sancionatorio. Especificando en su Capítulo II, la importancia de crear conciencia de promover e incentivar la adopción de sistemas de autorregulación y códigos de conducta en el manejo y aprovechamiento de redes globales de información, para evitar el abuso y pornografía de menores de edad por medio del Internet.

7. Ley 1098 de 2006, "Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia".

8. Ley 2170 de 2021, "Por medio de la cual se dictan disposiciones frente al uso de herramientas tecnológicas en los establecimientos educativos". El Ministerio de Educación Nacional, incluyó en su agenda regulatoria 2023, pero en la actualidad se presenta la misma necesidad teniendo en cuenta que según el informe de Tigo telecomunicaciones de 2024, no se evidencia que la regulación impuesta por el proyecto de ley surta su efecto, por lo cual es primordial escalar en la modificación y fortalecimiento de la política nacional ya creada.

## 5. CONTENIDO DE LA INICIATIVA

El proyecto de ley 253 de 2024 Cámara fue radicado con 4 artículos y el proyecto de ley No. 354 de 2024 Cámara con 6 artículos. Finalmente el texto propuesto cuenta con 8 artículos que contienen las siguientes disposiciones:

- Artículo 1: Objeto.
- Artículo 2: Modifíquese el artículo 2 de la Ley 2170 de 2021
- Artículo 3: Adiciónese un parágrafo al artículo 3 de la Ley 2170 de 202
- Artículo 4: Ajustes de los manuales de convivencia escolar
- Artículo 5: Modifíquese el parágrafo del artículo 4 de la Ley 2170 de 2021,
- Artículo 6: PEI y PEC
- Artículo 7: Orientación técnica.
- Artículo 8:Vigencia.

## 6. PLIEGO DE UNIFICACIÓN Y MODIFICACIONES

En el siguiente pliego de modificaciones se encontrará la relación del contenido similar que comparten los proyectos y que se unifica para la redacción del texto propuesto.

Vale la pena aclarar que el proyecto de ley 253 de 2024 Cámara fue radicado con 4 artículos y el proyecto de ley No. 354 de 2024 Cámara con 6 artículos.

Siendo así, se unifica el texto del título, los artículos 1,2 y el relativo a vigencia

| Contenido similar | PL 253 de 2024 C | PL 354 de 2024 C | Unificación y modificación |
|---|---|---|---|
| Titulo | "Por medio del cual se modifica la Ley 2170 de 2021 en lo relacionado con la responsabilidad del Estado y de las instituciones educativas frente a la regulación de dispositivos móviles en las aulas de los establecimientos educativos en los niveles de preescolar, básica y media". | "por medio de la, se regula el uso de dispositivos móviles en los colegios, se modifica la ley 2170 de 2021 y se dictan otras disposiciones" | "Por medio de la cual se modifica la Ley 2170 de 2021, se fijan lineamientos respecto al uso de dispositivos móviles en los establecimientos de educación básica y se dictan otras disposiciones". |
| Artículo 1 | **ARTÍCULO 1°. OBJETO.** El presente proyecto de ley tiene como objeto regular el uso de los dispositivos móviles y tecnológicos al interior de las aulas de los establecimientos | **Artículo 1. Objeto.** La presente ley tiene por objeto regular el uso de dispositivos móviles en las instituciones educativas de los niveles de preescolar, | **Artículo 1. Objeto.** La presente ley tiene como objeto regular el uso de los dispositivos móviles y tecnológicos al interior de los establecimientos de educación básica en |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | educativos en los niveles de preescolar, básica y media. | básica y media, a fin de potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y promover el desarrollo de competencias digitales en el entorno educativo. | el país, con el fin de potenciar los procesos de enseñanza, aprendizaje y promover el desarrollo de competencias digitales en el entorno educativo. |
| Artículo 2 | **ARTÍCULO 2°.** Modifíquese el artículo 2 de la Ley 2170 de 2021, con la adición del parágrafo 1 y parágrafo 2, el cual quedará así:<br><br>Parágrafo 1: En las instituciones o en niveles de formación de educación preescolar y básica primaria se restringe el uso de teléfono móvil o cualquier otro equipo terminal de comunicaciones electrónicas por parte de los estudiantes durante el desarrollo de actividades académicas, salvo cuando se considere necesario para fines educativos, con la directa supervisión del equipo docente o en el marco de la educación digital. Esta prohibición | **Artículo 2. A.** Modifíquese el artículo 2 de la Ley 2170 de 2021, el cual quedará así:<br><br>Artículo 2°. De la responsabilidad del Estado. Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, formular, implementar, hacer seguimiento y evaluar las orientaciones técnicas para el uso de las herramientas de tecnologías de información y comunicaciones por parte de los niños, niñas y adolescentes en los entornos escolares, para los niveles de preescolar, básica y media bajo | **Artículo 2.** Modifíquese el artículo 2 de la Ley 2170 de 2021, el cual quedará así:<br><br>Artículo 2°. De la responsabilidad del Estado. Corresponde al Ministerio de Educación Nacional y a las instituciones, formular, implementar, hacer seguimiento y evaluar las orientaciones técnicas para el uso de las herramientas de tecnologías de información y comunicaciones por parte de los niños, niñas y adolescentes en los entornos escolares, para los niveles de preescolar, básica y media bajo los siguientes lineamientos: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | no se aplica a los equipos que deben usar los estudiantes con discapacidad y requieren usarlo como herramienta de acceso a la educación.<br><br>Parágrafo 2: En las instituciones o ciclos de educación de básica secundaria y educación media se deberán reglamentar estrategias pedagógicas para involucrar herramientas de tecnologías e información dentro de los entornos escolares. | los siguientes lineamientos:<br><br>a. El uso de dispositivos electrónicos, se permitirá bajo instrucción del docente a cargo de la asignatura, siempre y cuando contribuya el uso de los dispositivos al aprendizaje.<br><br>b. El uso de dispositivos electrónicos se permitirá si el uso de este aporta a la garantía de los derechos fundamentales de los estudiantes.<br><br>c. El uso de los dispositivos electrónicos se permitirá en casos de fuerza mayor o caso fortuito, donde esté en riesgo la vida del estudiante. | a. En las instituciones o en niveles de formación de educación preescolar y básica primaria se restringe el uso de teléfono móvil o cualquier otro equipo terminal de comunicaciones electrónicas por parte de los estudiantes durante el desarrollo de actividades académicas, salvo cuando se considere necesario para fines educativos, con la directa supervisión del equipo docente o en el marco de la educación digital, siempre y cuando contribuya el uso de los dispositivos al aprendizaje.<br><br>b. El uso de dispositivos electrónicos se permitirá si estos aportan a la garantía de los derechos fundamentales de los estudiantes. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Corresponde al Gobierno Nacional, dentro de los dos (2) años siguientes a la entrada en vigencia de la presente ley, desarrollar las orientaciones técnicas que vinculan a todos los actores mencionados y que promuevan el uso adecuado de las herramientas tecnológicas en los estudiantes, **b**ajo los anteriores lineamientos.<br><br>Las Secretarías de Educación en los municipios, distritos y departamentos, implementarán los lineamientos y reglamentaciones que expida el Ministerio de Educación Nacional, harán seguimiento a la implementación de la Ley y enviarán | c. El uso de los dispositivos electrónicos se permitirá en casos de fuerza mayor o caso fortuito, donde esté en riesgo la vida del estudiante.<br><br>**Parágrafo 1.** Las prohibiciones de uso no se aplican a los equipos que deben usar los estudiantes con discapacidad y requieren usarlo como herramienta de acceso a la educación.<br><br>**Parágrafo 2.** Las Secretarías de Educación en los municipios, distritos y departamentos, implementarán los lineamientos y reglamentaciones que expida el Ministerio de Educación Nacional, harán seguimiento a la implementación de la Ley y enviarán periódicamente los datos solicitados por el Ministerio. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | periódicamente los datos solicitados por el Ministerio. | |
| Vigencia | **Artículo 4. Vigencias y derogatorias.** Esta ley rige desde su promulgación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias. | **Artículo 6º. Vigencia.** La presente ley rige a partir de la fecha de su promulgación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias. | **Artículo x. Vigencia** Esta ley rige desde su promulgación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias. |

Los demás artículos presentados en las dos iniciativas se organizan y modifican de la siguiente forma:

| TEXTO RADICADO | TEXTO PROPUESTO | OBSERVACIONES |
|---|---|---|
| PL 253 de 2024 Cámara<br><br>**ARTÍCULO 3°.** Modifíquese el artículo 3 de la Ley 2170 de 2021, con la adición del parágrafo 2, el cual quedará así:<br><br>**Parágrafo 2.** Las instituciones educativas establecerán estrategias que involucren a los padres de familia, docentes, estudiantes y otros actores del sistema educativo orientadas al uso responsable de las herramientas de la tecnología y la información. | **Artículo 3.** Adiciónese un parágrafo al artículo 3 de la Ley 2170 de 202, así:<br><br>**Parágrafo 2.** Las instituciones educativas establecerán estrategias que involucren a los padres de familia, docentes, estudiantes y otros actores del sistema educativo orientadas al uso responsable de las herramientas de la tecnología y la información. | Se realiza ajuste a la redacción del artículo sin cambiar el fondo o sentido del mismo. |
| PL 354 de 2024 Cámara<br>**Artículo 3.** | **Artículo 4.** El Ministerio de Educación Nacional guiará | |

| | | |
|---|---|---|
| **Autorización.** Autorizase a las instituciones educativas a estipular en sus manuales de convivencia el uso de dispositivos electrónicos sin autorización como faltas leves. | y acompañará a las instituciones educativas en los procesos de modificación de sus manuales de convivencia para la implementación de las orientaciones técnicas del artículo 7 y en general el desarrollo de la presente ley. | Se realiza ajuste a la redacción del artículo buscando un contenido más apto con la autonomía institucional. |
| PL 354 de 2024 Cámara<br><br>**Artículo 4.** A. Modifíquese el parágrafo del artículo 4 de la Ley 2170 de 2021, el cual quedará así:<br><br>**Parágrafo.** Los Comités Escolares de Convivencia y los Consejo de Directivos, podrán restringir el uso de dispositivos de telefonía móvil a horarios o lugares, bajo los lineamientos del artículo 2 de esta ley, con el fin de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes ante situaciones de riesgo relacionados con el uso de dispositivos tecnológicos y de comunicaciones.<br><br>Además las instituciones educativas deberán | **Artículo 5.** Modifíquese el parágrafo del artículo 4 de la Ley 2170 de 2021, el cual quedará así:<br><br>**Parágrafo.** Los Comités Escolares de Convivencia y los Consejo de Directivos, podrán restringir el uso de dispositivos de telefonía móvil a horarios o lugares, o bajo los lineamientos del artículo 2 de esta ley, con el fin de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes ante situaciones de riesgo relacionados con el uso de dispositivos tecnológicos y de comunicaciones.<br><br>Además las instituciones educativas deberán formular directrices internas que fomenten el aprendizaje bajo las TIC, en el marco de las garantías fundamentales | Se ajusta la numeración del artículo |

| | | |
|---|---|---|
| formular directrices internas que fomenten el aprendizaje bajo las TIC, en el marco de las garantías fundamentales de los menores de los estudiantes, bajo las capacidades propias de cada institución.<br><br>En cualquier caso, se garantizará el derecho a la comunicación que establece la libre opción que tiene toda persona de establecer contacto con otras mediante el uso directo del lenguaje, la escritura o los símbolos, o por aplicación de las herramientas que ofrecen de información y las comunicaciones. | de los menores de los estudiantes, bajo las capacidades propias de cada institución.<br><br>En cualquier caso, se garantizará el derecho a la comunicación que establece la libre opción que tiene toda persona de establecer contacto con otras mediante el uso directo del lenguaje, la escritura o los símbolos, o por aplicación de las herramientas que ofrecen de información y las comunicaciones. | |
| PL 354 de 2024 Cámara<br><br>**Artículo 5. PEI y PEC** Las instituciones educativas tendrán un año después de la promulgación de esta norma para incluir la formación de competencias digitales, aprovechamiento de las TICS y las IA´S en su proyecto educativo institucional y su proyecto educativo comunitario. | **Artículo 6. PEI y PEC** En el marco de la autonomía escolar las instituciones educativas durante el año siguiente de la promulgación de esta norma buscarán incluir la formación de competencias digitales, aprovechamiento de las TICS y la inteligencia artificial en su proyecto educativo institucional y su proyecto educativo comunitario. | Se ajusta la numeración del artículo<br><br>Se realiza ajuste a la redacción del artículo sin cambiar el fondo o sentido del mismo. |

| | | |
|---|---|---|
| **Artículo 7.**Corresponde al Gobierno Nacional, dentro de los dos (2) años siguientes a la entrada en vigencia de la presente ley, desarrollar las orientaciones técnicas que vinculan a todos los actores mencionados y que promuevan el uso adecuado de las herramientas tecnológicas en los estudiantes, bajo los anteriores lineamientos. | **Artículo 7. Orientación técnica.** Corresponde al Gobierno Nacional, en cabeza de los Ministerios de educación y de tecnologías de la información y las comunicaciones, dentro de los dos (2) años siguientes a la entrada en vigencia de la presente ley, desarrollar las orientaciones técnicas que vinculan a todos los actores que promuevan el uso adecuado de las herramientas tecnológicas en los establecimientos educativos, bajo lo establecido en la presente ley. | Artículo nuevo que recoge la parte final del texto propuesto en al artículo 2 del PL 354 |

## 7. IMPACTO FISCAL

En cumplimiento del artículo 7° de la Ley 819 de 2003, resulta pertinente manifestar que, el proyecto de ley no genera impacto fiscal alguno, en virtud de que se pretende restringir el teléfono móvil o cualquier otro equipo terminal de comunicaciones electrónicas por parte de los estudiantes durante el desarrollo de actividades académicas. De conformidad con lo expuesto, el proyecto de ley hace uso del presupuesto con el que ya cuentan las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, lo que no representa ningún gasto adicional para la Nación. Las consideraciones sustentadas en la justificación del proyecto aportan argumentos que dan cuenta de esto.

## 8. CONFLICTO DE INTERÉS

El presente Proyecto de Ley es de carácter general, sin embargo, teniendo en cuenta lo establecido en los artículos 1° y 3° de la Ley 2003 de 2019, que establece que modificó el Art 291. Declaración de Impedimentos, de la Ley 5: *"El autor del proyecto y el*

*ponente presentarán en el cuerpo de la exposición de motivos un acápite que describa las circunstancias o eventos que podrían generar un conflicto de interés para la discusión y votación del proyecto, de acuerdo al artículo 286. Estos serán criterios guías para que los otros congresistas tomen una decisión en torno a si se encuentran en una causal de impedimento, no obstante, otras causales que el Congresista pueda encontrar*".

En tal sentido, se considera que el trámite en el debate y votación de este proyecto de ley no generaría ninguna situación de conflicto de interés para los Congresistas, al tratarse de una materia de alcance general que no implica un beneficio particular, actual y directo. No obstante, se reconoce que los conflictos de interés son personales y es facultad de cada honorable congresista evaluarlos.

Por lo anterior, lo aquí advertido no exonera a cada uno de los congresistas de examinar minuciosamente posibles conflictos de interés para conocer y votar este proyecto, y en caso de existir algún conflicto, su responsabilidad de manifestarlo al Congreso de la República, durante el trámite del mismo.

## 9. PROPOSICIÓN

Con fundamento en las anteriores consideraciones, en cumplimiento de los requisitos establecidos en la Ley 5 de 1992, presentamos ponencia favorable y solicitamos respetuosamente a los miembros de la Comisión Sexta de la Cámara de Representantes, dar primer debate al proyecto de ley No. 253 de 2024 Cámara "Por medio del cual se modifica la Ley 2170 de 2021 en lo relacionado con la responsabilidad del Estado y de las instituciones educativas frente a la regulación de dispositivos móviles en las aulas de los establecimientos educativos en los niveles de preescolar, básica y media" acumulado con el proyecto de ley No. 354 de 2024 cámara "por medio de la, se regula el uso de dispositivos móviles en los colegios, se modifica la ley 2170 de 2021 y se dictan otras disposiciones"

Cordialmente,

**HERNANDO GONZÁLEZ**
Representante a la Cámara
Ponente

**TEXTO PROPUESTO PARA PRIMER DEBATE EN LA CÁMARA DE REPRESENTANTES AL PROYECTO DE LEY NO. 253 DE 2024 CÁMARA ACUMULADO CON EL PROYECTO DE LEY NO. 354 DE 2024 CÁMARA "POR MEDIO DE LA CUAL SE MODIFICA LA LEY 2170 DE 2021, SE FIJAN LINEAMIENTOS RESPECTO AL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES".**

**EL CONGRESO DE COLOMBIA**

**DECRETA:**

**Artículo 1. Objeto.** La presente ley tiene como objeto regular el uso de los dispositivos móviles y tecnológicos al interior de los establecimientos de educación básica en el país, con el fin de potenciar los procesos de enseñanza, aprendizaje y promover el desarrollo de competencias digitales en el entorno educativo.

**Artículo 2.** Modifíquese el artículo 2 de la Ley 2170 de 2021, el cual quedará así:

Artículo 2°. De la responsabilidad del Estado. Corresponde al Ministerio de Educación Nacional y a las instituciones, formular, implementar, hacer seguimiento y evaluar las orientaciones técnicas para el uso de las herramientas de tecnologías de información y comunicaciones por parte de los niños, niñas y adolescentes en los entornos escolares, para los niveles de preescolar, básica y media bajo los siguientes lineamientos:

a. En las instituciones o en niveles de formación de educación preescolar y básica primaria se restringe el uso de teléfono móvil o cualquier otro equipo terminal de comunicaciones electrónicas por parte de los estudiantes durante el desarrollo de actividades académicas, salvo cuando se considere necesario para fines educativos, con la directa supervisión del equipo docente o en el marco de la educación digital, siempre y cuando contribuya el uso de los dispositivos al aprendizaje.

b. El uso de dispositivos electrónicos se permitirá si estos aportan a la garantía de los derechos fundamentales de los estudiantes.

c. El uso de los dispositivos electrónicos se permitirá en casos de fuerza mayor o caso fortuito, donde esté en riesgo la vida del estudiante.

**Parágrafo 1.** Las prohibiciones de uso no se aplican a los equipos que deben usar los estudiantes con discapacidad y requieren usarlo como herramienta de acceso a la educación.

**Parágrafo 2.** Las Secretarías de Educación en los municipios, distritos y departamentos, implementarán los lineamientos y reglamentaciones que expida el Ministerio de Educación Nacional, harán seguimiento a la implementación de la Ley y enviarán periódicamente los datos solicitados por el Ministerio.

**Artículo 3.** Adiciónese un parágrafo al artículo 3 de la Ley 2170 de 202, así:

**Parágrafo 2.** Las instituciones educativas establecerán estrategias que involucren a los padres de familia, docentes, estudiantes y otros actores del sistema educativo orientadas al uso responsable de las herramientas de la tecnología y la información.

**Artículo 4.** El Ministerio de Educación Nacional guiará y acompañará a las instituciones educativas en los procesos de modificación de sus manuales de convivencia para la implementación de las orientaciones técnicas del artículo 7 y en general el desarrollo de la presente ley.

**Artículo 5.** Modifíquese el parágrafo del artículo 4 de la Ley 2170 de 2021, el cual quedará así:

**Parágrafo.** Los Comités Escolares de Convivencia y los Consejo de Directivos, podrán restringir el uso de dispositivos de telefonía móvil a horarios o lugares, o bajo los lineamientos del artículo 2 de esta ley, con el fin de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes ante situaciones de riesgo relacionados con el uso de dispositivos tecnológicos y de comunicaciones.

Además las instituciones educativas deberán formular directrices internas que fomenten el aprendizaje bajo las TIC, en el marco de las garantías fundamentales de los menores de los estudiantes, bajo las capacidades propias de cada institución.

En cualquier caso, se garantizará el derecho a la comunicación que establece la libre opción que tiene toda persona de establecer contacto con otras mediante el uso directo del lenguaje, la escritura o los símbolos, o por aplicación de las herramientas que ofrecen de información y las comunicaciones.

**Artículo 6. PEI y PEC** En el marco de la autonomía escolar las instituciones educativas durante el año siguiente de la promulgación de esta norma buscarán incluir la formación de competencias digitales, aprovechamiento de las TICS y la inteligencia artificial en su proyecto educativo institucional y su proyecto educativo comunitario.

**Artículo 7. Orientación técnica.** Corresponde al Gobierno Nacional, en cabeza de los Ministerios de educación y de tecnologías de la información y las comunicaciones, dentro de los dos (2) años siguientes a la entrada en vigencia de la presente ley, desarrollar las orientaciones técnicas que vinculan a todos los actores que promuevan el uso adecuado de las herramientas tecnológicas en los establecimientos educativos, bajo lo establecido en la presente ley.

**Artículo 8. Vigencia** Esta ley rige desde su promulgación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias.

**HERNANDO GONZÁLEZ**
Representante a la Cámara
Ponente

Dirección: Carrera 7 No. 8 - 68. Bogotá D.C.
Edificio Nuevo del Congreso Oficina 307 B
Teléfono: (601) 382 3000 Ext: 3061 - 3062

E-mail:
hernando.gonzalez@camara.gov.co
utlprofegonzalez@gmail.com